

LA FORMACIÓN GENERAL UNIDA A LA ESPECIALIZACIÓN

MSc. Fátima del R. Alemán Jirón – Realizó estudio de Maestría en Metodología, Investigación y Evaluación en la Educación Superior, en la Universidad de Barcelona – España, en convenio con UPOLI- Nicaragua. Además, obtuvo Postgrado en Lengua y Literatura Española, en Madrid-España. Realizó estudios de Licenciatura en Español en la UNAN- Managua, Nicaragua. Actualmente es Directora de la Dirección de Áreas Básicas de la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI).

RESUMEN

Actualmente, la sociedad en su conjunto, nos está solicitando dirigir nuestros esfuerzos hacia el desarrollo de un proceso educativo interdisciplinario, en donde la unidad entre la formación general, la especialización y la tecnología vayan de la mano para ahorrar tiempo y energías. Esta última, como parte de una estrategia mediada pedagógicamente y con carácter integrador.

Debemos ver la interdisciplinariedad fundamentada en el trabajo en equipo y colaborativo, con énfasis en la interrelación entre las diferentes disciplinas que se encuentran dentro de un plan de estudio que oferta una

Universidad. Para ello, se requiere de una adecuada metodología y una buena organización de la enseñanza, con un enfoque integralista.

En ese sentido, la sociedad nos demanda de un estudiante que conjugue la especialización con su capacidad técnica y generalista. Para ello, debe tener una amplia formación general que le permita encarar, con mayores posibilidades de éxito, el cambiante mundo que le rodea, reforzando con mayor profundidad sus conocimientos con la especialización.

Palabras clave:

Interdisciplinariedad, integridad y tecnología.

Tradicionalmente, tanto las asignaturas de formación general como las de la especialización, se han ido siempre por el área disciplinar y no por la interdisciplinariedad. La primera, porque ha sido lo más cómodo, el hecho de que las asignaturas estén estructuradas en un plan de estudio de manera formal, no garantiza en definitiva la calidad de la enseñanza – aprendizaje.

La sociedad contemporánea, cada vez es más compleja, requiere de un estudiante que conjugue la especialización con su capacidad técnica. Para ello, debe tener una amplia formación general y humanística que le permita encarar, con mayores posibilidades de éxito, el cambiante mundo que le rodea.

Para la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI), la formación general es un conjunto de conocimientos de validez universal que fomentan la arquitectura de pensamiento y que propicia las diversas exigencias del saber. Contribuye al desarrollo de habilidades, destrezas y valores. Por tanto, debe ser común a todas las carreras con un diseño curricular transversal.

Para el Dr. Carlos Tünnermann B. (1990), los estudios generales se abordan con un enfoque transversal, interdisciplinario y multidisciplinario, por lo tanto, cruzan todo el currículo, de tal manera que nuestra unidad académica tiene incidencia en los/as estudiantes a lo largo de toda la carrera.

Para muchas universidades latinoamericanas

la labor interdisciplinaria se ha venido imponiendo cada día más, tanto para la docencia como en la investigación. Se considera que una buena formación facilita el trabajo interdisciplinario, característica fundamental del quehacer universitario.

Tanto las asignaturas de formación general como las de la especialización pueden tener un carácter interdisciplinario, siempre y cuando, surjan intenciones y voluntades entre quienes las administran. Lo anterior significa que estamos ante un nuevo reto para la docencia quien tendrá que apartar el egocentrismo para dar cabida a la unidad para formar equipos de trabajo colaborativos.

En la UPOLI ya se han realizado prácticas integralista con las disciplinas comunes, como son: (Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales y Razonamiento Matemático), a partir de realidades concretas en algunas carreras, como por ejemplo, con la carrera de Diseño Gráfico y Producto.

Todos sabemos que la cultura formativa y crítica se ha constituido en los ejes centrales en la formación integral de los estudiantes de todas las carreras que ofrecen algunas universidades, lo que justifica la pertenencia y lo imprescindibles que son los estudios generales, en cualquier época de la historia.

Si bien es cierto que existe una necesidad de unir la generalización con la profesionalización para lograr objetivos

comunes, lo cual significa que tengamos que capacitar a la docencia para enfrentar este proceso de transformación y poder plantear proyecciones de trabajo que permitan en corto tiempo la preparación de maestros/as con un enfoque integrador y de esta forma interdisciplinar las asignaturas.

Sin embargo, ante el surgimiento de nuevos paradigmas de aprendizaje que impulsan a un cambio en el modelo tradicional del proceso de enseñanza- aprendizaje en nuestras universidades, ante el avance de nuevas formas de generar conocimientos, es imprescindible que los estudios generales incorporen en su currículo, el enfoque interdisciplinario, pues los problemas y retos que enfrenta las sociedades, son eminentemente complicados y no hay ningún experto que por sí solo, puede resolverlos de forma aislada.

Un profesional del futuro necesita ampliar su cultura base, que le permita una visión amplia del conocimiento, a través de muchas formas disciplinarias que le permitan relacionarlo directamente con su disciplina de estudio y a su vez, ser capaz de ver la sociedad y sus problemas con otra perspectiva.

A partir de lo planteado anteriormente, es necesario que en la UPOLI dirijamos la atención hacia la conformación de equipos interdisciplinarios en donde se lleven a cabo algunas tareas, tales como:

- Llevar al estudiantado hacia una visión rica y variada del amplio universo del conocimiento humano.
- Mantener una buena comunicación consensuada con las decanaturas de carreras para que se realicen trabajos interdisciplinarios a partir de las diferentes disciplinas y aunar esfuerzos de tiempo y costos, tanto para la docencia como para el estudiantado, de manera que éstas sean programadas con antelación.
- Continuar capacitando a inmigrantes digitales al uso adecuado de la tecnología en donde todos podamos interactuar interdisciplinariamente en pro de la mejora continua del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Que los Estudios Generales se aborden con un enfoque transversal, multidisciplinario e interdisciplinario y por lo tanto, crucen todo el currículo, de tal manera que esta unidad académica tenga incidencia en los/as estudiantes a lo largo de toda la carrera.
- Que se mejoren y revisen los programas de asignaturas y adaptarlos a las características de las carreras específicas para ahorrar esfuerzos y tiempo.
- Los docentes de las Áreas Generales deberán manejar una metodología con orientación interdisciplinaria hacia la carrera para que el estudiantado encuentre ese vínculo lógico y situarlo en el lugar en relación a su profesión

futura.

- En ese sentido, la docencia deberá estar dispuesta a realizar esa conexión para poder hacer una verdadera adecuación de las diferentes disciplinas.
- Una formación interdisciplinaria permite ampliar los conocimientos en muchas áreas y experimentar otros horizontes.
- Una persona con visión amplia y creativa está en inmejorables condiciones para ejercitar actividades limitadas por cuanto las enriquece al influjo de su cultura general.
- El equilibrio entre la formación general y el adiestramiento profesional es uno de los temas permanentes de discusión en el debate sobre la educación superior contemporánea.

Estas tareas permitirán a la docencia incursionar intelectualmente en otras áreas del conocimiento heterogéneas a las de su propia asignatura.

En consecuencia, la interdisciplinaria debe ser una labor pedagógica que facilite la formación integral del estudiante, la cual se ve fortalecida a través del pensamiento humano, científico y creativo, a través de un proceso de interacción entre los protagonistas del aprendizaje, reforzando los valores de las ideas de los demás, así como, la cooperación y el trabajo en equipo para resolver las dificultades que se les

presenten.

En ese sentido, debe realizarse el ejercicio cuando los recursos humanos de varias disciplinas interactúan durante largos períodos de tiempo a favor de una misma estructura académica, que ha sido la constante de los estudios generales en las universidades, tanto a nivel nacional como latinoamericano.

Partiendo de la hipótesis de que no todos tenemos una formación interdisciplinaria o alguna experiencia al respecto, debemos empezar por adquirir metodologías de trabajo en equipo y de integración entre diferentes disciplinas, que puedan contribuir en gran manera al estudiantado y por qué no, al desarrollo de un país.

Según Van del Linde, 2007 *“La interdisciplinaria puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento”*.

Además, se podría decir que debe haber reciprocidad en los intercambios para un mismo fin, que sería, el enriquecimiento mutuo. De esta forma, se logra una transformación de conceptos, metodologías y enseñanzas que implica la elaboración

de conceptos más generales, en los cuales las diferentes disciplinas pasan a depender unas de otras.

Desde hace algunos años, en la Universidad Politécnica de Nicaragua se han realizado actividades académicas de integración de materias y esto nos ha permitido afianzar valores tanto en el estudiantado como en la docencia, a fin de dar flexibilidad, confianza, paciencia, intuición, pensamiento divergente, sensibilidad hacia las demás personas, movilidad en la diversidad y aceptación de nuevos roles, entre otros.

En ese sentido, se puede decir que el trabajo interdisciplinario tiene muchos desafíos, entre los que podemos citar:

- Organizar los conocimientos, donde los métodos que se han sido utilizados con éxito dentro de una disciplina, se transfieren a otras.
- Ampliar conocimientos en cuanto al método transferido, o incluso hacer un cambio disciplinario total, cuando se genera una disciplina nueva, con carácter mixto.
- Ir tras la búsqueda unificada de un lenguaje común como una estrategia pedagógica para poder hacer verdaderamente un trabajo en equipo.
- Debe existir respeto mutuo, confianza y mentalidad abierta para poder dar

aportes a un proyecto planificado, organizado y ejecutado por la docencia de las diferentes disciplinas para trabajar integralmente y alcanzar fines comunes.

- Hacer trabajo con equipos colaborativos, lo cual permitirá reconocer limitaciones que tenemos, estar accesible a críticas y tener voluntad para aprender de otros.
- Se deben fortalecer las áreas específicas de las diferentes disciplinas.
- La docencia debe hacer uso de la tecnología como una estrategia pedagógica de integración de materias.
- Brindar aportes significativos a la academia para motivar el trabajo en equipo.
- Los equipos interdisciplinarios que se formen en una universidad pueden aportar poco, si únicamente contribuyen con una visión técnica, sin integrar el conocimiento con las demás disciplinas.
- Por último, la interdisciplinariedad puede ser un logro que trasciende a las profesiones, y un medio para construir una sociedad más justa y humana.

Según Bustamante, 2008, a nivel de educación podemos encontrar algunas barreras para que se pueda dar la interdisciplinariedad, tales como:

“Sistemas académicos rígidos, desigualdades entre los campos de conocimientos dentro de las instituciones,

largos procesos de aprobación de nuevos planes de estudio que se construyen sobre conceptos novedosos de integración entre distintas disciplinas. La interdisciplinariedad puede introducirse en los programas disciplinarios tradicionales, pero esto ocurre más por interacciones directas entre profesores de diferentes disciplinas, que a través de una iniciativa estructurada de las autoridades universitarias”.

En conclusión, hacer interdisciplinariedad es un reto que la sociedad actual nos está demandando y que a su vez, nos obliga a incursionar a esta difícil tarea, pero no imposible. Es necesario que surja la necesidad de abordar desde las diferentes disciplinas, una visión integral que venga a ayudar a resolver los múltiples problemas que enfrenta la sociedad.

Por consiguiente, la interdisciplinariedad debe ser una estrategia pedagógica que permita fortalecer las disciplinas desde diferentes perspectivas. Para ello, deben crearse nuevos perfiles profesionales en donde se puedan integrar y elaborar el conocimiento de diversos campos.

En este contexto, las universidades tienen un gran reto y es capacitar a la docencia para que elaboraren programas de asignaturas que permitan una vinculación interdisciplinaria, en donde se logre distribuir el fondo de tiempo por temas y el tipo de clase. Por ello, será necesario hacer una selección de temas importantes que tengan vínculo con asignaturas precedentes y se logre dar la interdisciplinariedad.

Lo anterior, significa que la interdisciplinariedad debe verse dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo, en donde el docente es el principal protagonista de la educación y en donde nuestros estudiantes durante su carrera, amplíen sus conocimientos a través de la integración de todas las asignaturas.

Referencias Bibliográficas

Barahona, Miguel 2012. Algunas razones para tener un Centro de Estudios Generales. Heredia, Costa Rica. Centro de Estudios Generales. Universidad Nacional.

De la Rúa Batistapau M. (2000). La interdisciplinariedad, una necesidad en el perfeccionamiento de la enseñanza de las ciencias sociales. Tesis de doctorado. Ciudad de la Habana, Cuba.

Lazo P. M. Profesora Auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

Nunes, E.D. (2002). Interdisciplinariedad: conjugar saberes. Saúdeem Debate, Río de Janeiro, Brasil, 26(62), 249-258.

Pérez S. Dayami, et al (2009). La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Revista “Luna Azul ISSN 1909-2474 No. 31”, (2010), Universidad de Caldas 165.

Zárate, CH. (2007). El reto de la interdisciplinariedad: desde su concepción hacia la práctica pedagógica. Cuadernos de Pedagogía Universitaria, Año 4. No. 8. 9-10. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. República Dominicana.

<http://definicion.de/interdisciplinariedad/#ixzz3duGPzaFb>

<http://www.revistapolis.cl/polis%20final/16/follari.htm>.